

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1  
SALUD TEÓRICA 1**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>SALUD TEÓRICA 1 (CONDUCTUAL, COGNITIVO-CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL)</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	Presentarse puntualmente, día, hora. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen.
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen.</li> <li>2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del INE.</li> </ol>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	
<b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS:</b>	
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	El examen escrito sobre las temáticas revisadas en clase, éste tendrá un peso del 100% para aprobar la asignatura.

**8. TEMAS Y  
REFERENCIAS A  
CONSULTAR PARA  
PREPARAR LA  
PRESENTACIÓN DEL  
EXAMEN  
EXTRAORDINARIO:**

Unidad 1

Ogden, J. (2012). The context of health psychology. En: Autor. Health Psychology (pp. 4-14). A textbook. New York: McGraw Hill. Open University Press.

Ribes, E. (2008). El ámbito psicológico de la salud. En Autor. Psicología y salud: un análisis conceptual (pp.13-18). México: Trillas.  
Gómez-Dantés, Sesma, S., Becerril, V. Knaul, F. M., Arreola, H. y Frenk, J. (2011). Sistema de salud en México. Salud Pública de México, 53(supl.2), S220-S232.

Ley General de Salud (1984). Texto actualizado al 29 de noviembre de 2019. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Ley\\_General\\_de\\_Salud.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Ley_General_de_Salud.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Principales causas de mortalidad por residencia habitual, grupos de edad y sexo del fallecido. Consulta de resultados: Tabulados básicos [Archivo de datos]. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/tabulados/PC.asp?t=14&c=11817>

Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000) Principales medidas en epidemiología. Salud Pública de México, 42(4), 337-348.

Sistema de Información de la Secretaría de Salud (SINAIS) <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/menu-saludennumeros?state=published>

Palomino, M. P., Grande, G. M. y Linares, A. M. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad el siglo XXI. Revista Internacional de Sociología, 72 (extra 1). 71-91. DOI:10.3989/ris.2013.02.16

Sánchez-Sosa, J. J. (1998). Desde la prevención primaria hasta ayudar a bien morir: la interfaz, intervención-investigación en psicología de la salud. En G. Rodríguez & M. Rojas. La Psicología de la Salud en América Latina. México, D.F.: UNAM Facultad de Psicología-Porrúa

UNIDAD 2

Palacios, X., & Pérez-Acosta, A. (2017). Evolución del concepto de psicología de la salud y su diferenciación de otros campos de acción profesional. Documentos de Investigación, 24.  
Leventhal, H., Weinman, J., Leventhal, E., & Phillips, A. (2008). Health psychology: the search for pathways between behavior and health. Annual Review of Psychology, 59, 477–505.

Fernández, R., Carmo, M., Jiménez, S. A. (2009). La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. Archivos Brasileiros de Psicología, 61(2), 1-12.

	<p>Piña, J. A. (2010). El rol del psicólogo en el ámbito de la salud: de las funciones a las competencias profesionales. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 15(2), 233-255.</p> <p>Ormart, E. B. (2013). El secreto profesional en psicología: aspectos deontológicos, legales y clínicos. <i>Psicología para América Latina</i>, 24, 191-205.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología (2010). <i>Código ético del Psicólogo</i>. México, México: Trillas.</p> <p><b>UNIDAD3</b></p> <p>Carvajal, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. <i>Comunicación</i>, 12(1), 1-14. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf</a></p> <p>Piña, J.A. (2015). Teorías generales y modelos psicológicos: su relación con la aplicación del conocimiento en el ámbito de la salud. En E. Camacho, L. Reynoso y J. a. Piña. <i>Análisis teórico y experimental en psicología de la salud. Algunas contribuciones mexicanas</i>. Guadalajara: ITESO-UNISON.</p> <p>Ribes, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar? <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 35(1), 3-17</p> <p>Hilton, C. E., &amp; Johnston, L. H. (2017). Health psychology: It's not what you do, it's the way that you do it. <i>Health Psychology Open</i>, 4(2), 2055102917714910. Disponible en: <a href="https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2055102917714910">https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2055102917714910</a></p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>Agustina, R., Shankar, A., Ayuningtyas, A., Achadi, E. L., &amp; Shankar, A. H. (2015). Maternal agency influences the prevalence of diarrhea and acute respiratory tract Infections among young indonesian children. <i>Maternal and Child Health Journal</i>, 19, 1033–1046. Doi: 10.1007/s10995-014-1603-z</p> <p>Reynoso-Erazo, L., &amp; Ávila-Costa, M. R., (2014). Estrés y enfermedad crónica. En L. Reynoso y L. Becerra (Eds.) <i>Medicina Conductual: teoría y práctica</i> (129-146). México: UNAM.</p>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	